

Aggiornamenti: DDL, concorsi e riforma dei SSD

Alessandra Petrucci - CUN area 13
alessandra.petrucci@unifi.it

SIDREA

Novara, 22 maggio 2009

La visita della Ministro: 19 maggio

- 2 temi:
 - Governance
 - Separazione Senato CdA
 - Aumento responsabilità del Rettore → NOMINA
 - Composizione del CdA: coniugare rappresentanza e competenza
 - Reclutamento
 - Verso la libera docenza: abilitazioni + chiamate delle singole università
 - Valorizzazione dei ricercatori a tempo determinato

La visita della Ministro 19 maggio

- Il DDL non tratta di temi sullo stato giuridico MA sono indicate le ore annuali da svolgere (circa 1500).
 - Occorre più attenzione all'attività di docenza (ma nessuna enfasi è messa sulla ricerca)
- Raccomandazione: non c'è tempo per la polemica il DDL non dà luogo a privatizzazione invece coinvolge tutti i portatori di interesse

La visita della Ministro 19 maggio

- La presentazione del DDL è prevista dopo la tornata elettorale

La visita della Ministro 19 maggio

- ANVUR:
 - Pronto il regolamento che prevede un meccanismo premiale per i migliori risultati
 - Si deve trovare un sistema di valutazione adatto alla situazione italiana senza copiare dalle realtà di altri (es: UK o Germania)
 - Composto da persone scelte per qualità e non per scelta politica
 - Aperta s contributi di organi istituzionali CRUI e CUN

La visita della Ministro 19 maggio

- CIVR parte la VQR

La visita della Ministro 19 maggio

- Concorsi 2008: ora mai è solo una questione tecnica
- [CUN ha dato parere sui parametri richiesti per il reclutamento dei ricercatori legge 1/09]

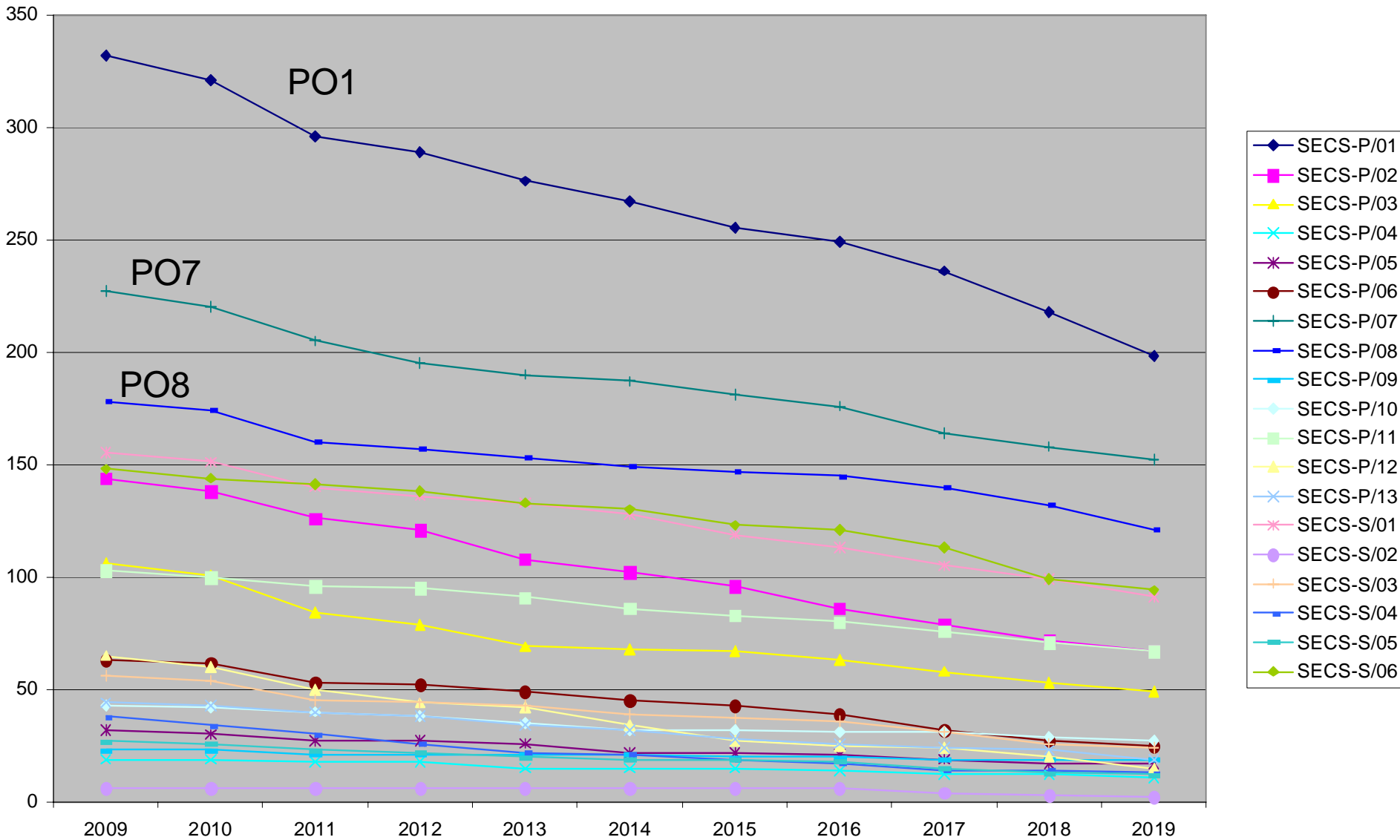
“rumor”

- Scelta dei commissari per le valutazioni non per elezione ma sulla base del curriculum
- Accreditemento dei corsi versus valore legale del titolo

SSD

- Sulla bozza DDL governo: 50 ordinari almeno (attenzione è la situazione media odierna: 370 ssd per 18932 ordinari → in media 52 ordinari per settore) MA diversa distribuzione
- Sulla bozza DDL opposizione: 100 ssd circa 190 ordinari per settore

Ipotesi: Popolazione chiusa



Specificità area 13

- Ha reclutato di più negli ultimi tempi
- Area più “giovane”: PO in media più giovani
- I SSD di recente istituzione: nuovi saperi piccoli per nascita

Modello CUN

- Un po' di storia:
 - La precedente revisione e riduzione dei settori scientifico-disciplinari venne elaborata dal Consiglio Universitario Nazionale tra il 1999 e il 2000, a seguito dell'applicazione della nuova normativa ordinamentale, avviata dai Decreti d'area e poi messa in atto dal DM 509/1999, e dalla revisione delle norme concorsuali conseguente all'applicazione della legge 210/1998

Modello CUN

- Il Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca ha chiesto formalmente al C.U.N., con nota del 5 settembre 2008, di elaborare una proposta di **riduzione** dei Settori Scientifico Disciplinari

Modello CUN

- Il Consiglio Universitario Nazionale nel 2007, su richiesta dell'allora Ministro, elaborò un elenco di aggregazioni di Settori Scientifico Disciplinari (così detti *Macrosettori*) al solo scopo di consentire la ridiscussione della normativa per il reclutamento dei Ricercatori Universitari

Modello CUN

Quattro momenti principali per i quali una definizione dei Settori Scientifico Disciplinari risulta pressoché indispensabile:

- attribuzione di CFU negli ordinamenti didattici, come ridefiniti dal DM 270/2004 e dai successivi decreti sulle classi, che nella definizione degli ambiti disciplinari fanno riferimento esplicito ai Settori Scientifico Disciplinari;
- valutazione dei requisiti necessari di docenza, anch'essi per alcuni aspetti riferiti direttamente ai Settori Scientifico Disciplinari;
- formulazione dei bandi di concorso e composizione delle commissioni di valutazione comparativa per professori ordinari, professori associati e ricercatori universitari;
- valutazione della ricerca scientifica (ad esempio nell'attribuzione dei finanziamenti ai PRIN, FIRB e negli esercizi CIVR);

Modello CUN

- Identificare ogni docente mediante una serie (gerarchica) di parole-chiave con una parte fissa e una variabile.
- la parte fissa dovrebbe essere costituita da cinque parole-chiave (*Macro-aree, Aree, Ambiti Scientifico Disciplinari, Settori Scientifico Disciplinari, Descrittori Scientifico Disciplinari*), assegnate dal MIUR e modificabili soltanto dal C.U.N.,
- quella variabile (fino a tre parole, *Indicatori di Attività Scientifica*) sarebbe definita dal docente sulla base della propria specifica competenza scientifica.

Macro-aree

- Corrispondono a grandi aggregazioni con linguaggi basilari di valutazione scientifica e di gestione didattica condivisi. Possono aggregare i Settori Scientifico Disciplinari anche in maniera trasversale rispetto alle Aree di cui al punto successivo ed essere di modello per le aggregazioni dipartimentali negli atenei, come anche per incentivare le collaborazioni interdisciplinari.

Aree

- Corrispondono le attuali aree C.U.N., previste dalla vigente legislazione.

Ambiti scientifico disciplinari

- Costituiscono un nuovo livello intermedio tra le Aree e gli S.S.D.
- rappresentano una rielaborazione della pregressa esperienza dei *macrosettori*.
- Possono comprendere più S.S.D, ma anche fondarsi su uno solo in caso di Settori di grande numerosità di docenti.
- Gli Ambiti scientifico disciplinari costituiscono un modello di aggregazione che potrebbe essere rilevante per la classificazione di insegnamenti e per taluni aspetti di valutazione scientifica.
- In futuro l'appartenenza a questo livello potrà costituire elemento distintivo in quanto offre una risposta alle domande di maggiore ampiezza del bacino della valutazione.

Settori scientifici disciplinari (S.S.D.)

- Si ottengono dalla riduzione, per accorpamento o riarticolazione, di quelli odierni.
- Declaratorie congrue
- Il C.U.N. ritiene che ad oggi occorra far riferimento a questo livello per la formulazione dei bandi di concorso per il reclutamento, l'inquadramento dei docenti e l'attribuzione dei compiti didattici.

Descrittori scientifico- disciplinari

- La riduzione degli S.S.D. può comportare la perdita di alcune specificità essenziali per l'attività didattica e scientifica e per la identificazione del profilo dello studioso necessario allo sviluppo di una determinata attività formativa e scientifica.

Descrittori scientifico-disciplinari

- I Descrittori potranno, in funzione della normativa di reclutamento e progressione di carriera, rendere necessaria l'identificazione di una parte dei valutatori con specifiche competenze identificate dal Descrittore stesso.
- Potrebbe essere utile nell'abilitazione nazionale, ma dovrebbe essere indispensabile nella procedura di chiamata presso gli Atenei e i Dipartimenti al fine di garantire le esigenze didattiche, scientifiche e culturali richieste.

Parole-chiave

- **Le parole-chiave successive e variabili (fino ad un massimo di tre) dovrebbero riferirsi a Ulteriori Indicatori di interesse scientifico.**

Altri modelli (?)

- Research Assessment Exercise
→ utile ai fini di finanziamenti (blocchi)

rae2008
Research Assessment Exercise

You are in: Panels

Panels

For the purpose of the RAE 2008, each academic discipline was assigned to one of 47 areas of assessment (SOAs). Work submitted to the exercise was assessed by **panel members**, experts drawn from HEIs and the wider research community, and **panelists** by subject associations and other stakeholder organisations.

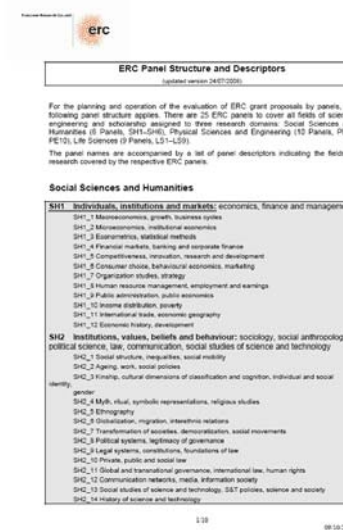
47 sub-panels of experts, one for each SOA, worked under the guidance of 13 main panels. Each main panel included sub-panels to broadly represent disciplines whose subjects have similar approaches to research. In January 2008, **panel structure and working methods** were published for each panel.

For further information about the panels and their working methods, select the relevant panel below.

Main Panel	SOA
A	1. Cardiovascular Medicine 2. Cancer Studies 3. Infection and Immunology 4. Other Hospital Based Clinical Subjects 5. Other Laboratory Based Clinical Subjects
B	6. Epidemiology and Public Health 7. Health Services Research 8. Primary Care and Other Community Based Clinical Subjects 9. Psychiatry, Neuroscience and Clinical Psychology
C	10. Dentistry 11. Nursing and Midwifery 12. Allied Health Professions and Studies 13. Pharmacy
D	14. Biological Sciences 15. Physiological and Human Biological Sciences 16. Agriculture, Veterinary and Food Science
E	17. Earth, Systems and Environmental Sciences 18. Chemistry 19. Physics

Altri modelli (?)

- European Research Council → 25 panel (+ simili alle aree CUN) ciascuno articolato in 12/15 sottopanel → vicini ai descrittori modello CUN



Altri modelli (?)

- **Composition du Conseil National des Universités** → 70 settori (tranne medicina che ha 15 sottosettori)

[Plus d'infos](#) / [Actualités](#) / [Concours, emploi et carrières](#) / [Personnel enseignant et supérieur et chercheurs](#) / [Les universités françaises](#)

[Composition du Conseil National des Universités](#)

Altri modelli (?)

- **Áreas de conocimiento en la universidad española de 2000**

(superato ma interessante) → per cattedre ma “solo” 180 voci (att.ne alle denominazioni)

Áreas de conocimiento en la universidad española de 2000

Los profesores de las universidades públicas españolas fueron reestructurados en 1984 en cinco áreas denominadas áreas de conocimiento. Desde en España una institución denominada Consejo de Universidades que, concierne de lo que pueda ser el conocimiento, se encargó hasta otros años, al menos, de reparar las áreas que se establecieron inicialmente en 1984. [Ley 14/1984, de 20 de octubre, de creación del Consejo de Universidades](#). Estas reorganizaciones, además, como se explica, dadas a los cambios que la realidad pueda haber impuesto al llamado conocimiento, como a los dilemas que pueden darse entre los funcionarios que, habiendo denominado áreas, por ejemplo, en la [Ley 14/1984, de 20 de octubre](#), se dividió el área «Filosofía del derecho, moral y política» en dos territorios diferentes, «filosofía del derecho» y «filosofía moral». La modificación más reciente del catálogo de áreas de conocimiento fue publicada por el [BOE del 24 de julio de 2000](#). Para los establecimientos correspondientes no se publicaron hasta el BOE de 17 de septiembre de 2001, por lo que no están recogidos aquí. Hasta más adelante para trazar un panorama de la universidad española que consista al menos de los territorios que integran y la cantidad de sus habitantes (en sus cuarteles, catedráticos y titulares de universidad, catedráticos y titulares de escuela universitaria). Los datos que aquí ofrecemos corresponden al 31 de diciembre de 2000. Para mayor entendimiento agregamos, por nuestra parte, las áreas de la universidad española de final del siglo XX según criterios aproximados (y discutibles) correspondientes a los contenidos de la universidad española de finales del XX.

Áreas de conocimiento de 2000		CU	TEU	TEU*	Total
procedentes de la antigua facultad de derecho					
70	Ciencia política y de la administración	38	91	2	130
125	Derecho administrativo	80	143	2	225
136	Derecho civil	105	215	4	324
135	Derecho constitucional	63	126	1	190
140	Derecho del trabajo y de la seguridad social	37	100	8	145
145	Derecho eclesiástico del Estado	29	49	0	78
150	Derecho financiero y tributario	38	89	8	135
155	Derecho internacional privado	23	50	0	73
160	Derecho internacional público y relaciones internacionales	48	89	0	137
165	Derecho mercantil	69	142	11	222
170	Derecho penal	65	109	0	174
175	Derecho procesal	43	100	1	144
180	Derecho romano	37	76	0	113
280	Filosofía del Derecho, moral y política	0	0	0	0
381	Filosofía del Derecho	52	120	0	172
470	Historia del derecho y de las instituciones	42	87	0	129
415	Fundamentos del análisis económico	102	230	6	338
775	Sociología	74	268	42	384
procedentes de la antigua facultad de medicina					
20	Anatomía patológica	31	93	1	125
25	Anatomía y fisiología patológicas comparadas	15	47	0	62
90	Química	80	245	3	328
185	Dermatología	15	43	0	58
255	Fisiología	0	83	0	83
275	Enfermería	39	155	0	194
310	Farmacología y toxicología farmacéutica	25	108	0	133
315	Farmacología	78	223	2	303
410	Fisiología	97	293	8	398
415	Fisiopatología	0	9	7	16

calendario

- Possibili date per la discussione al CUN:
 - 9 e 10 giugno
 - 21-22-23 giugno
- Incontri con le società scientifiche dell'area
13

Grazie

APPENDICE

LINKOGRAFIA RELATIVA ALLE CLASSIFICAZIONI DELLE DISCIPLINE ACCADEMICHE IN ALCUNI PAESI EUROPEI

FRANCIA:

Composition du Conseil national des Universités

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22839/composition-conseil-national-des-universites.html>

Composition du Conseil national des Universités pour les disciplines médicales et odontologiques

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22837/composition-cnu-pour-les-disciplines-medicales.html>

REGNO UNITO:

Research Assessment Exercise (RAE) 2008: Panels

<http://www.rae.ac.uk/panels/>

SPAGNA:

Áreas de conocimiento en la universidad española de 2000

<http://www.filosofia.org/ave/001/a121.htm>

UNIONE EUROPEA:

European research Council peer review evaluation panels (ERC panels)

<http://www.uniud.it/ricerca/finanziamenti/nazionali/FIRB%20-%20Giovani/settori-erc-starting-grants-2009.pdf>